



# Explorando el Taller de Moodle: evaluación por pares

En este curso tutorial, exploraremos la versátil y poderosa herramienta Taller de Moodle, diseñada para enriquecer tus experiencias de enseñanza en línea. El Taller en Moodle te brinda las herramientas necesarias para llevar a cabo evaluaciones entre pares y crear experiencias de aprendizaje más enriquecedoras. A lo largo de este curso, te sumergirás en los aspectos esenciales del Taller, aprenderás a configurar evaluaciones efectivas y a fomentar el pensamiento crítico y la interacción entre tus estudiantes.

El curso se desarrollará enteramente a distancia, con modalidad autogestiva, que podrás seguir a tu propio ritmo dentro de las cuatro semanas de curso activo. Cumplir con los objetivos de cada módulo te habilitará para acceder al siguiente. Brindaremos una tutoría sincrónica para orientar el aprendizaje y compartiremos una gran variedad de ejercicios prácticos y ejemplos.

## Objetivos

### Objetivo general

Al finalizar el curso, los participantes serán capaces de gestionar y utilizar en profundidad la herramienta Taller del entorno educativo Moodle desde el rol docente, para propuestas educativas a distancia y extendidas.

## Objetivos específicos

- Capacitar a los participantes en la configuración y gestión efectiva de la herramienta Taller en Moodle.
- Desarrollar habilidades avanzadas para diseñar rúbricas y criterios de evaluación precisos y relevantes en la plataforma.
- Fomentar la colaboración y participación activa de los estudiantes en la evaluación entre pares.
- Promover la retroalimentación constructiva y la mejora del desempeño de los estudiantes a través de la evaluación por pares.
- Reforzar la comprensión de las mejores prácticas en la evaluación y calificación de proyectos y trabajos en entornos virtuales e híbridos.

## Duración

4 semanas, 2 para el cursado y 2 para la elaboración y evaluación del trabajo final.

Requiere una dedicación de 8 horas semanales.

**Docente a cargo:** Dra. Alcira Vallejo

## Requisitos y conocimientos previos

Acceso a Internet

Conocimientos intermedios de manejo de PC

Conocimientos básicos/intermedios de manejo de Moodle

## Modalidad:

A distancia: la propuesta es asincrónica. Incluye un encuentro sincrónico, que será grabado y puesto a disposición de las y los cursantes.

## Contenidos:

Módulo 1

Taller de moodle y la evaluación por pares

Fundamentos de la Evaluación por Pares y su importancia en la educación. Beneficios y desafíos de la evaluación por pares.

Explorando el Taller de Moodle: Características y Funcionalidades. Introducción a la herramienta "Taller" de Moodle. Configuración de parámetros y opciones del Taller.



Configuración de fases y cronograma. Calificación y retroalimentación. Planificación y organización del proceso de evaluación por pares. Instrucciones claras para los participantes y revisores. Fomento de la participación activa y la retroalimentación constructiva.

## Módulo 2

### Diseño de talleres en Moodle

Diseño de Talleres para la Evaluación por Pares. Definición de objetivos de aprendizaje y competencias evaluadas. Selección de tipos de actividades apropiadas para el Taller.

Estrategias de evaluación: calificación acumulativa, comentarios, número de errores y rúbricas.

Diseño de rúbricas y criterios de evaluación claros. Herramientas y recursos disponibles en Moodle para el diseño de rúbricas: Uso del editor de rúbricas en Moodle. Identificación de criterios de evaluación relevantes y definición de niveles de desempeño.

### Metodología:

El curso se desarrollará enteramente a distancia, a través del entorno educativo AulasWeb Formación, de la UNLP

Se trata de un curso corto, autoadministrado, de recorrido individual y evaluación final, con el propósito de ofrecer alternativas para aquellos docentes y / o equipos que requieran formación en temas específicos.

Los participantes realizarán las actividades del curso en forma autogestiva, prescindiendo de la participación de tutores.

Se propondrán trabajos prácticos para ejercitación, con indicaciones precisas en cuanto a su forma de realización de manera que los participantes puedan resolverlos de forma autogestiva, en un aula virtual de su unidad académica.

Se dispondrá de tutoriales escritos y multimediales para guiar a los participantes en la realización de las tareas.

El curso tendrá marcado carácter práctico, contendrá lecturas obligatorias y optativas, acompañadas por propuestas de actividades.

### Evaluación

Los participantes deberán aprobar un cuestionario al finalizar cada una de las 2 unidades didácticas, con una calificación mínima de 6 (seis) puntos.

Para la aprobación del curso será requisito la aprobación de la totalidad de los cuestionarios y un trabajo final integrador. La evaluación de este trabajo será realizada por pares y por el docente a cargo, a través de la herramienta Taller.

## Certificación

Sólo se entregan certificados de APROBACIÓN.

Aquellos/as estudiantes que realicen todas las actividades con nota 6 o superior y aprueben el TP final acceden a descargar el certificado de aprobación en forma automática desde el mismo curso.

Quienes, vencido el plazo de entrega del trabajo final, no lo hayan realizado u aprobado, deberán esperar a que se habilite la siguiente cohorte para retomar el curso.

## Bibliografía

Ahumada, Pedro (2005) La evaluación auténtica: un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*. (45), 11-24  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333329100002>

Andrade, H. G. (2005). Teaching with rubrics: the good, the bad, and the ugly. *College Teaching*, 53(1),27-31.  
<https://doi.org/10.3200/CTCH.53.1.27-31>.

Atarés Huerta, L., Llorens Molina, J.A., Marín García, J.A. (2021). La evaluación por pares en Educación Superior. *Educación química*, 32(1), 111-121. <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.1.7590>

Bernabé Valero, G., Blasco Magraner, S. (2013) Evaluación por pares y autoevaluación en el aula universitaria: una visión desde el enfoque por competencias. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*.  
<http://hdl.handle.net/10045/44192>

Blanco, C., Sánchez, P., (2012) Aplicando Evaluación por Pares: Análisis y Comparativa de distintas Técnicas. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. <http://hdl.handle.net/10045/126318>

Craig, C.D., Kay, R.H. (2021) Examining Peer Assessment in Online Learning for Higher Education: A Systematic Review of the Literature. Conference: ICERI 2021 - 14th annual International Conference of Education, Research and Innovation.

Delgado Fernández, J., Medina Cepeda, N., & Becerra de Romero, M. (2020). La evaluación por pares. Una alternativa de evaluación entre estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 15-28. Epub 02 de agosto de 2020.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6807801>

Díaz Barriga, F. (2005). La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje y la enseñanza. En



Díaz Barriga, F. Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida (pp. 125-161). México: McGraw-Hill.

[https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la\\_evaluacion\\_autentica\\_centrada\\_en\\_el\\_desempenoc3adazbarriga.pdf](https://liceo53.files.wordpress.com/2013/07/la_evaluacion_autentica_centrada_en_el_desempenoc3adazbarriga.pdf).

Double, K. S., McGrane, J. A., & Hopfenbeck, T. N. (2020). The impact of peer assessment on academic performance: A meta-analysis of control group studies. *Educational Psychology Review*, 32(2), 481–509.

<https://doi.org/10.1007/s10648-019-09510-3>

Gatica-Lara, F.; Uribarren-Berrueta, T. (2013) ¿Cómo elaborar una rúbrica? *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 5, pp. 61-65, Universidad Nacional Autónoma de México

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230010>

Helden, G.V., Van Der Werf, V, Saunders-Smiths, G.N. and Specht, M. M. (2023) The Use of Digital Peer Assessment in Higher Education—An Umbrella Review of Literature, in *IEEE Access*, vol. 11, pp. 22948-22960, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3252914.

Martínez Rojas, J. G. (2008) Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. 129, *Avances en medición*, Vol. 6

[https://www.researchgate.net/publication/284673895\\_Las\\_rubricas\\_en\\_la\\_evaluacion\\_escolar\\_Su\\_construccion\\_y\\_su\\_uso/citations](https://www.researchgate.net/publication/284673895_Las_rubricas_en_la_evaluacion_escolar_Su_construccion_y_su_uso/citations)

Morán Astorga, M. C., Urchaga Litago, J. D., Rodríguez Escanciano, S., Fínez Silva, M. J., López Moya, M., Martínez Barroso, M. R., & López Diez, C. (2016). Estrategias de Evaluación por pares para valorar Competencias Transversales en estudiantes universitarios a través de Moodle. *Revista Iberoamericana De Relaciones Laborales*, (33).

<https://doi.org/10.33776/trabajo.v0i33.2885>