



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

**SEMINARIO “INTRODUCCIÓN AL DISEÑO
DE SITUACIONES EDUCATIVAS”**

Año 2014

Carrera:

Año: 2014

Duración: 30 horas

Docente a Cargo: **Mg. María Fernanda
Barranquero**

Créditos: sin créditos

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS

El presente seminario está destinado, principalmente, a docentes de la Facultad de Informática y alumnos de la Maestría/Especialización en Tecnología Informática Aplicada en Educación que deseen interiorizarse en los fundamentos y estrategias del diseño y planificación de situaciones educativas.

El accionar pedagógico involucra la previsión, el análisis y el diseño de estrategias de enseñanza que se pondrán en marcha para promover la apropiación de saberes por parte de los destinatarios de dicha acción. Diseñar implica construir un “diálogo” con la situación educativa, identificando su especificidad y reflexionando sobre cursos de acción posibles que puedan ajustarse mejor a ella. Implica una forma de anticipar y guiar las prácticas de enseñanza, reconociendo su carácter complejo y en parte, indeterminado. Este seminario propone fundamentalmente:

- brindar herramientas para el análisis de los componentes de un diseño educativo que posibiliten tomar decisiones informadas
- presentar diferentes perspectivas de diseño vinculadas a teorías de aprendizaje y propuestas de enseñanza
- Promover el intercambio y la construcción conjunta de saberes a través del trabajo colaborativo sobre situaciones reales de enseñanza

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar un enfoque sistemático para el diseño y planificación de situaciones educativas.
- Analizar los componentes didácticos en relación a las perspectivas teóricas sobre el aprendizaje y la enseñanza.
- Identificar criterios válidos para la articulación de los componentes didácticos en la planificación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

MODALIDAD DE EVALUACION

La Evaluación de los aprendizajes de los alumnos incluirá:

- La participación de los asistentes en los encuentros presenciales y actividades en el entorno virtual.
- La integración de conocimientos, fundamentación y reflexión realizada en el trabajo final.

La aprobación del Seminario implicará además, el 75% de asistencia a los encuentros presenciales.

METODOLOGÍA

El Seminario se desarrollará con el siguiente formato:

Cuatro encuentros de carácter presencial de tres horas de duración reloj cada uno. En estos encuentros se trabajarán de forma colaborativa conceptos fundamentales, casos y experiencias; se analizarán documentos, y se propondrá la elaboración de alternativas posibles de mejora de los mismos.

Simultáneamente, se propone que a lo largo de la cursada del seminario, se realicen actividades de aprendizaje, a través del entorno virtual de enseñanza y aprendizaje WebUNLP, que permitan profundizar y poner en práctica lo analizado durante los encuentros presenciales.

Dado que consideramos que el intercambio con otros y el trabajo conjunto sobre tareas auténticas son instancias fundamentales para la apropiación de saberes, se promoverá y valorará la participación tanto en las actividades de clase como en el entorno virtual.

Al finalizar el seminario los alumnos elaborarán un Trabajo Final que consistirá en realizar una de las siguientes opciones:

- a) análisis y re-elaboración de una planificación didáctica
- b) planificación didáctica de curso acorde a los fundamentos y criterios de planificación analizados en clase.

Los trabajos deberán incluir fundamentación teórica; la aprobación del trabajo final es requisito para acreditar el curso.

PROGRAMA

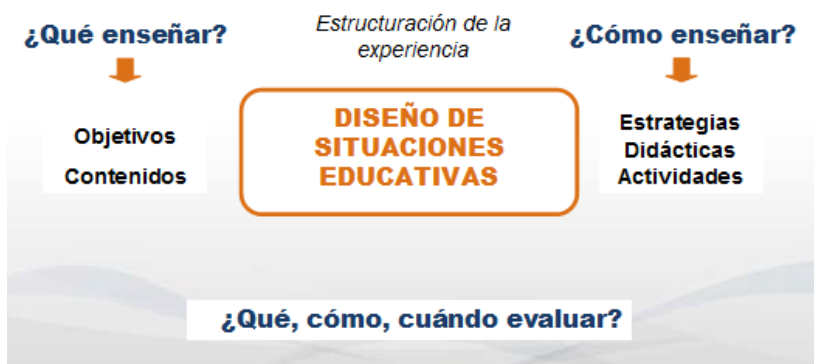
Temario

La planificación y la complejidad de la práctica docente. Los componentes didácticos. Importancia y definición de las intenciones educativas. Selección, organización y secuenciación de los contenidos. La re contextualización del saber en el ámbito educativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

El diseño de las estrategias de enseñanza, actividades y uso recursos; mejora de las estrategias tradicionales y uso estrategias alternativas. La evaluación como proceso continuo y fuente de mejora de las experiencias de aprendizaje y las prácticas docentes.



Fechas de los encuentros:

Viernes 30/05/2014 – De 9.00 a 12.00hs.
Viernes 13/06/2014 – De 9.00 a 12.00hs.
Viernes 27/06/2014 – De 9.00 a 12.00hs.
Viernes 11/07/2014 – De 9.00 a 12.00hs.

Tiempo estimativo de actividades:

Clases presenciales: 12hs.
Actividad en línea: 6hs.
Realización del trabajo final: 12hs.

BIBLIOGRAFIA Basica

- **Lectura obligatoria durante el seminario:**

Feldman, D. y Palamidessi, M. (2001) Programación de la enseñanza en la universidad.
Buenos Aires: Serie Formación docente N° 1, Secretaría Académica UNGS.

Coll, César (1991) Psicología y Curriculum. Capítulo 3: "Los componentes del curriculum".
Madrid. Paidós



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA

Biggs, John (2005) La Calidad Del Aprendizaje Universitario. Capítulo 5: "La buena enseñanza. Principios y práctica." Madrid. Ediciones Narcea

- ***Bibliografía de consulta:***

Alicia R. W. de Camilloni, Susana Celman, Edith Litwin y M. del Carmen Palou de Maté (1998) Evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires. Paidós

Susana Barco de Surghi, Formulación participativa de currículo Universitario: ¿Quién dijo que no se puede? (1996); Ponencia; Congreso Internacional de Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Buenos Aires.

Chevallard, Yves (1998) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Buenos Aires. Aique grupo Editor

Coll, César (1991) Psicología y Curriculum. Madrid. Paidós

Díaz Barriga, A. (1995) Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico. Buenos Aires. Aique.

Eisner, Elliot W. (1987) Procesos cognitivos y curriculum. Barcelona. Martínez Roca

Feldman, Daniel (2010) Aportes para el desarrollo curricular. Didáctica general. Buenos Aires. Instituto Nacional de Formación Docente, Ministerio de Educación de la Nación.

Fernandez Arenaz, A. (1999) Didáctica y componentes del acto didáctico. España. Universidad Abierta de Cataluña.

García, Carlos Marcelo (1987) El pensamiento del profesor. Barcelona. Ceac

Gimeno Sacristán J. Y Perez Gómez A. (1995) Comprender y transformar la enseñanza. Madrid, Morata.

Gimeno Sacristán J. (1998) El curriculum. Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.

Gvirtz S. Y Palamidessi M. (2008) El ABC de la tarea docente: Currículum y enseñanza. Buenos Aires, Aique.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE INFORMÁTICA**

Santos Guerra Miguel A., La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora.
Silva Aguila, M. (1990) "Comunicación y currículum: una perspectiva interaccional". En:
Estudios Sociales N ° 63, trim. 1.

Steiner, G. (2004) Lecciones de los maestros. México. FCE, Ediciones Siruela.

Stenhouse, L (1988) Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Alianza.

Stufflebeam, D. L. y Shinkfield, A. J. (1987) Evaluación sistemática. Guía teórica y
práctica. España. Paidós.

Tenbrink, T. (1988) Evaluación. Guía práctica para profesores. Madrid. Narcea.

Zabalza, M. Diseño y desarrollo curricular. Madrid. Narcea.