

**2017**

**SEMINARIO PERMANENTE DE  
FORMADORES EN EXTENSIÓN RURAL**

**La Plata, 14 y 15 de septiembre**

***“La Formación en Extensión en  
cuestión: desafíos y propuestas”***

En Latinoamérica, las primeras capacitaciones para profesionales cuyas incumbencias estuvieran relacionadas con la producción agropecuaria se dieron en los años '50. Sus hitos más importantes sucedieron en torno al marco conceptual y metodológico difundido por organismos internacionales. La creación en 1967 del Programa de Capacitación en Extensión Agropecuaria, reunió a la entonces denominada Facultad de Agronomía de La Plata (hoy Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales -FCAyF- de la Universidad Nacional de La Plata) y al Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), institución que había sido creada apenas 10 años antes.

A 50 años de aquel hito histórico, los equipos docentes en Extensión Rural han sabido incorporar visiones críticas y reflexivas, siempre en profunda tensión con la vigencia del difusionismo reinante en su génesis. En esta reunión de formadores invitamos a abordar colectivamente desafíos actuales vinculados a la dinámica de cambios en el agro y en el mundo rural, pero también en las propias cátedras y en las formas de enseñar esta disciplina, tanto como estrategias para abordar la formación de extensionistas con perspectiva de género.

## **OBJETIVOS**

- Analizar aspectos teórico-metodológicos con potencial de impactar en la enseñanza de la Extensión Rural Argentina y Latinoamericana.
- Comprender y contextualizar la demanda en torno a la Extensión y el Desarrollo Rural.
- Compartir con diferentes equipos técnicos, aspectos que permitan ampliar el horizonte de sentidos en la formación de futuros profesionales en esas áreas.

Destinado a docentes, investigadores, extensionistas y estudiantes universitarios. La actividad será sin arancel.

## **EJES PROPUESTOS PARA LA PRESENTACION DE RESUMENES EXPANDIDOS**

### **Historia y memoria de las y los formadores en Extensión Rural**

*Génesis y contextos de creación de las cátedras. Puntos de inflexión y transformaciones. Trayectorias, experiencias individuales y colectivas. Políticas universitarias y contexto. Acciones educativas destinadas al ámbito rural. Construcción de conocimiento acerca de las prácticas sociales y productivas. Capacitación de productores y otros actores del territorio. Desarrollo de proyectos pedagógicos productivos en el área rural. Acciones educativas para afianzar la organización y cooperación en el sector productivo. Estrategias Pedagógicas. Innovaciones en el Aula. Curricularización.*

### **Dinámicas de cambios en el agro y el mundo rural**

*Repensar las prácticas de formación en extensión rural a partir de alguno de los siguientes aspectos: Modelo dominante (agronegocios). Cambios en el trabajo rural. Impactos de la tecnología. Reconfiguración de los sujetos sociales agrarios. Modelos alternativos de producción. Tensiones y conflictos territoriales. Rescate de conocimientos y saberes locales.*

### **Mujeres y perspectiva de género**

*El campo del género en la formación en extensión rural. El concepto de género en el aula y en el programa de la materia. Desigualdades de género y situación subordinada de las mujeres. Programas y políticas públicas. Procesos institucionales de transversalización de la perspectiva de género. Abordajes desde la perspectiva de género.*

### **Estrategias para el trabajo en extensión rural.**

*Articulaciones institucionales y sus orientaciones (OGs, ONGs, asociaciones, cooperativas, etc.). Procesos de innovación tecnológica y organizacional. Sistemas de planificación, seguimiento/monitoreo y evaluación. Trabajo de extensión con franjas etarias, etnias, colectividades y poblaciones originarias específicas. Rescate de conocimientos y saberes locales. Extensión Universitaria y Desarrollo Rural.*

## **Aportes teórico-metodológicos para el trabajo de Extensión Rural.**

*Integralidad de las funciones entre docencia, investigación y extensión. Innovaciones tecnológicas y organizacionales. Procesos de cambio socio-económicos, ambientales y/u organizacionales. Políticas agrarias y de desarrollo rural. Problemáticas regionales. Relación sociedad-ambiente. Procesos de innovación tecnológica y organizacional. Debates entre paradigmas. Abordajes desde la perspectiva de franjas etarias, etnias, colectividades y poblaciones originarias específicas. Rescate de conocimientos y saberes locales. Diversidad de sistemas de conocimiento.*

## **Aportes de la comunicación/Educación.**

*Redes socioculturales en procesos de innovación. Comunicación de las ciencias como insumo para el desarrollo rural territorial. Usos e impactos de las tecnologías de información y comunicación. Procesos comunicacionales participativos para la toma de decisiones. Equidad en el acceso a la información y el conocimiento. Comunicación estratégica para el desarrollo rural territorial. Aportes de la comunicación para la mejora de las capacidades locales. La comunicación como derecho social. Construcción de conocimiento acerca de las prácticas sociales y productivas. Capacitación de productores y otros actores del territorio. Acciones educativas para afianzar la organización y cooperación en el sector rural. Rol de los estudiantes, dispositivos formativos.*

**Consultas e información:** [formadoresextension2017@gmail.com](mailto:formadoresextension2017@gmail.com)

## **Organizan**

Curso de Extensión Rural – Departamento de Desarrollo Rural  
Secretaría de Extensión – Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

## **Auspician**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## Normas para la presentación de resúmenes expandidos

**Título en Español o portugués, Fuente Arial, Tamaño 12, en Negrita, Centrado, con las Primeras Letras en Mayúscula.**

Nombre, Institución y correo electrónico de los autores.

**El nombre del archivo deberá contener apellidos de las/os autoras/es y el eje de trabajo.** Ej. *Suarez Perez-Eje1*

Los textos completos deben contener como máximo **7 páginas en letra Arial, tamaño 11**, con interlineado 1.5 y alineación justificada. Tamaño de papel A4 (210 x 297 mm), márgenes superior, inferior, izquierdo y derecho de 25mm. Sin tabulación, sin encabezado y sin pie de página.

Serán aceptados trabajos en idiomas español o portugués. Por favor, grabe su documento para la presentación, preferentemente, en formato .doc. No se aceptarán archivos enviados en formato .pdf.

### ➤ **Referencias bibliográficas:**

Incluir al menos 5 referencias, citando las mencionadas en el texto y en las tablas, gráficos, fotos o imágenes, apareciendo en orden alfabético. Usar la estructura del siguiente ejemplo.

Garat, Juan; García Laval, Bettina; Velarde, Irene. (2012) “La evaluación de los aprendizajes en extensión rural. Reflexiones sobre una innovación didáctica: el examen domiciliario.” En: Actas VI Congreso de Educación Superior Agraria, FCAyF – UNLP. La Plata, Octubre 2012.

**FECHA LÍMITE DE PRESENTACIÓN: 1 de agosto de 2017**

INSCRIPCIÓN GRATUITA EN

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj3Ik52ACR\\_Qnovl\\_0wGdH98uuiYYEwpuzK5BCdBojRtSdA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdj3Ik52ACR_Qnovl_0wGdH98uuiYYEwpuzK5BCdBojRtSdA/viewform)

ENVIAR TRABAJOS A: [formadoresextension2017@gmail.com](mailto:formadoresextension2017@gmail.com)